

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
учителей русского языка и литературы

Протокол №1

«13» августа 2019

Руководитель МО

М.А.Чернышова



Директор МОУ СШ №87

А.А.Арефьев

«30» августа 2019г.

Рабочая программа учебного курса по родной русской литературе для 9 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Чернышова М.А.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» для 9 классов составлена на основе документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) в редакции приказа Минобрнауки России № 1644 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189;

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

- Задачи:**
- ✎ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
 - ✎ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
 - ✎ приобщение к литературному наследию своего народа;
 - ✎ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
 - ✎ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
 - ✎ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы. Общая характеристика учебного курса ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской

духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие **разделы**:

- ▣ Устное народное творчество.
- ▣ Древнерусская литература.
- ▣ Русская литература XVIII в.
- ▣ Русская литература XIX в.
- ▣ Русская литература XX в.

Место учебного предмета «Родная (русская) литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 9 классах и рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.

- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

- Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
 - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	Дата проведения
				план	факт
Устное народное творчество					
1	Русская народная сказка	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, составляют таблицу, знают разновидности сказок <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	9а 2.09 9б 5.09	2.09 5.09
Древнерусская литература					
2	Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли.	1	<i>Предметные результаты:</i> извлекают информацию из различных источников, проявляют умение строить монологическое высказывание, знают особенности древнерусской литературы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	9.09 12.09	9.09 12.09
3	Житие Святого Великого князя Александра Невского	1	<i>Предметные результаты:</i> знают специфику жанра житие, систему образов, владеют разными видами чтения, понимают значение слов, анализируют языковые средства <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	16.09 19.09	16.09 19.09
Из литературы XVIII века					
4	«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	23.09 26.09	23.09 26.09
5	Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.	1	<i>Предметные результаты:</i> знают особенности классицизма как литературного направления, понимают цели и задачи литературы 18 века, отмечают сатирический пафос произведений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	30.09 3.10	30.09 3.10

6	Комедия Фонвизина «Бригадир»	1	<p><i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, определяют тему, идею произведения, анализируют поступки героев</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	7.10 10.10	7.10 10.10
7	РР Написание сочинения «Литература 18 века в восприятии современного читателя»	1	<p><i>Предметные результаты:</i> знают особенности литературы 18 века, умеют составлять план, проявляют умение использования родного языка в сочинении</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	14.10 17.10	14.10 17.10
Из литературы XIX					
8	Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.	1	<p><i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, находят в предложенных текстах черты романтизма</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	21.10 24.10	21.10 24.10
9	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа	1	<p><i>Предметные результаты:</i> воспринимают и анализируют художественный текст, приводят доказательства, видят авторскую модель мира</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	11.11 7.11	11.11 7.11
10	Александр Николаевич Островский «На всякого мудреца довольно простоты»,	1	<p><i>Предметные результаты:</i> знакомятся с историей создания комедии, основными фактами жизни писателя, работают с различными источниками, строят связное монологическое высказывание, знают текст комедии, понимают роль просторечных слов</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	18.11 14.11	18.11 14.11
11	«Роль внутреннего монолога в раскрытии души героя» по повести Л.Н.Толстого «Юность»	1	<p><i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информации из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	25.11 21.11	25.11 21.11

			совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
Из литературы XX века					
12	И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст произведения, основные факты биографии писателя, жизненные впечатления, которые легли в основу произведения, дают характеристику героям, приводят цитаты для подтверждения своей точки зрения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	2.12 28.11	2.12 28.11
13	РР Отзыв к рассказу Бунина «Холодная осень»	1	<i>Предметные результаты:</i> умеют письменно выражать свои мысли и чувства, писать отзыв к рассказу <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	9.12 5.12	9.12 5.12
14	А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информации из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	16.12 12.12	16.12 12.12
15	А.И Куприн «Фиалки», 1915 и «Ночная фиалка» 1934 Сходство и различие рассказов	1	<i>Предметные результаты:</i> знают биографию писателя, умеют сравнивать произведения, видеть сходства и различия <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	23.12 19.12	23.12 19.12
16	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, строят монологическое высказывание, рассуждают о проблемах современного общества на примере литературного произведения, выделяют авторскую позицию и комментируют ее, приводя примеры из текста <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	13.01 26.12	13.01 26.12
17	В.Солоухин «Под одной крышей», «Моченые	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, работают в группах, выступают по заданному плану	20.01 16.01	20.01 16.01

	яблоки»		<i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
18	Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безразличность человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст произведения, определяют проблему, авторскую позицию, составляют комментарий, приводя примеры из текста, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	27.01 23.01	27.01 23.01
19	Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба».	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	3.02 30.01	3.02 30.01
20	К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Нasti к матери. Смысл названия рассказа	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст, самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	10.02 6.02	10.02 6.02
21	Ю.Куранов «Царевна»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, умеют строить диалог, доказывать свою точку зрения, опираясь на текст <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	17.02 13.02	17.02 13.02
22	Ю Буйда «Продавец добра»	1	<i>Предметные результаты:</i> умеют выразительно читать незнакомый текст, умеют отвечать на вопросы, пересказывать, делать выводы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	24.02 20.02	- 20.02

23	РР Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»	1	<i>Предметные результаты:</i> умеют рассуждать на заданную тему, составлять план, использовать цитаты в доказательство своих мыслей <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	2.03 27.02	2.03 27.02
24	А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	9.03 5.03	9.03 5.03
25	Владимир Крупин «Мария Сергеевна»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст произведения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, умеют анализировать текст и делать выводы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	16.03 12.03	16.03 12.03
26	Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, знают биографию писателя, пересказывают рассказ <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	6.04 19.03	вписаны
27	Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.	1	<i>Предметные результаты:</i> знают биографию писателя, выразительно читают ключевые моменты произведения, отвечают на вопросы, составляют кластер-характеристику героев <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	13.04 2.04	9.04 6.04
28	Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	20.04 9.04	16.04 13.04

29	Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; анализируют текст, отвечая на вопросы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	27.04 16.04	23.04 20.04
30	Ю.Яковлев «Вратарь»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информации из различных источников, составляют презентацию, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	04.05 23.04	30.04 27.04
31	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; выявляют проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	11.05 30.04	отсутствует
32	РР Написание сочинения на тему «Что такое сострадание?»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют средствами письменной речи, умеют выражать свои мысли на письме, совершенствуют написанное, используя памятку <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	18.05 7.05	отсутствует
33	В.Токарева «Рождественский рассказ»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	25.05 14.05	14.05 18.05
34	Язык художественной литературы.	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	25.05 21.05	21.05 28.05 25.05